



Équipements	Une liste d'articles naturels (voir la description de l'activité pour des exemples)
Objectif(s) pédagogique(s)	Écouter différentes histoires de la création autochtones et identifier différents articles naturels de la terre.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns avec les autres.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves pour présenter ou passer en revue les histoires de la création autochtones. Dans la mesure du possible, en amont de l'activité, prenez contact avec un Centre d'amitié, un Conseil communautaire des Métis, un Bureau du conseil de bande des Premières Nations ou un groupe d'Inuits, en vue de vous lier avec un Aîné qui aurait la bonne volonté de fournir une version écrite ou enregistrée d'une histoire de la création.

Expliquez aux élèves que traditionnellement, les Autochtones voyaient la terre comme une *partenaire* plutôt qu'un objet à *exploiter*, et cette philosophie perdue toujours. La terre n'est pas vue comme propriété, mais comme un élément de l'être, de la famille, et de l'histoire. Demandez aux élèves de réfléchir à leur propre vision de la terre, et des types d'interactions qu'ils ont avec la terre au quotidien.



Description de l'activité

Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, faites une révision des histoires de la création qui auront été partagées avec les élèves en amont de l'activité.

Si vous n'utilisez pas une approche d'enseignement inversé, réfléchissez à la possibilité de prendre contact avec un Centre d'amitié, un Conseil communautaire des Métis, un Bureau du conseil de bande des Premières Nations ou un groupe d'Inuits, en vue de vous lier avec un Aîné qui aurait la bonne volonté de fournir une version écrite ou enregistrée d'une histoire de la création, voire de venir dans votre classe et raconter l'histoire en personne. Partagez l'histoire de la création avec les élèves. Soulignez que traditionnellement, les Autochtones voyaient la terre comme une partenaire plutôt qu'un objet à exploiter, et cette philosophie perdure toujours. La terre n'est pas vue comme propriété, mais comme un élément de l'être, de la famille, et de l'histoire. Demandez aux élèves de réfléchir à leur propre vision de la terre, et des types d'interactions qu'ils ont avec la terre au quotidien.

Amenez les élèves dans une forêt, un sentier, ou un autre espace vert. Dans les environnements urbains, réfléchissez aux espaces dans les alentours qui contiennent des éléments naturels (par exemple : gazon, arbres, fleurs etc.) qui pourraient servir de cadre à l'activité. Donnez aux élèves une liste d'articles à localiser, examiner, et considérer. À titre d'exemple, la liste pourrait inclure : écorces, feuilles, fleurs, arbustes, rochers, baies, champignons, écureuils, oiseaux, insectes, herbes, et ainsi de suite.

Laissez les élèves se déplacer dans l'espace individuellement pour localiser les articles dans la liste. N'oubliez pas de rappeler les consignes de sécurité et de définir les limites précises de l'espace de l'activité. Au fur et à mesure que les élèves trouvent les différents articles, encouragez-les à prendre le temps d'examiner de près l'article et de réfléchir à ce que cette chose contribue à l'environnement naturel, ainsi que les liens que l'élève ou ses aïeux pourraient avoir (eus) avec cet élément naturel. Au bout d'une période de temps définie, invitez les élèves à former un cercle de partage pour tenir une conversation sur leurs pensées, leurs sentiments, et leur apprentissage. Pour de plus amples renseignements sur les cercles de partage, reportez-vous à la page sept de cette [ressource](#).

Pour accéder à un fonds d'activités, unités, et histoires sur les façons autochtones de savoir et d'apprendre, prévallez-vous des [ressources pédagogiques](#) des Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada.

Pour de plus amples renseignements sur l'apprentissage fondé sur la mise en valeur de la terre, visitez la ressource [enseigner dans les environnements d'apprentissage parallèles](#) dans la section des ressources pour la rentrée scolaire d'EPS Canada.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- De quelle(s) façon(s) est-ce que ta participation à cette activité démontre ton respect de la terre?
- Qu'est-ce que tu as noté à propos de tes pensées et tes sentiments lors de tes interactions avec les différents articles dans la liste?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	Surface	T	Tâche	E	Équipement	P	Participants
	Faire l'activité dans un espace modifié/aménagé pour assurer la pleine participation de tous les élèves.		Les élèves observent les différents éléments de l'environnement naturel sans suivre une liste.		Les élèves se prévalent des équipements dont ils ont besoin afin de compléter l'activité avec succès.		Les élèves font l'activité en binômes.



Observation des objectifs pédagogiques

Tenez compte des points suivants lors d'observer l'apprentissage des élèves :

- Est-ce que l'élève réussit à identifier les éléments naturels de la terre?
- Est-ce que l'élève fait preuve d'une capacité de réfléchir aux éléments naturels de la terre et faire des liens avec sa propre vie et avec ses aïeux?
- Est-ce que l'élève exprime une appréciation et un respect pour les histoires de la création autochtones?